

SELEÇÃO PARA O CENTRO DE LÍNGUAS DO IMPARH SEMESTRE 2013.1
EDITAL 051/2012

LOCAL DE PROVA		PROVA OBJETIVA DE MÚLTIPLA ESCOLHA DATA: 27 de janeiro de 2013 DURAÇÃO: 03 HORAS INÍCIO: 14h TÉRMINO: 17h
RG	INSCRIÇÃO	

<hr/> <p style="text-align: center;">ASSINATURA DO CANDIDATO</p>	
------------------------------------------------------------------	--

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES

- Examine se a prova está completa e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 30 minutos iniciais.
- A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (**A, B, C e D**), das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando-a no cartão-resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada. **Utilize somente caneta de tinta azul ou preta.**
Ex.:

A	B	C	D
---	---	---	---
- A leitora de marcas **não registrará** as respostas em que houver **falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis e/ou marcação de mais de uma letra.**
- O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas.
- Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique-o ao fiscal. Não se esqueça de assiná-lo.
- Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
- Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como régua de cálculo, dicionário, máquina de calcular, aparelho celular e outros similares, bem como qualquer outro material de consulta.
- Ao terminar, entregue ao fiscal a prova e o **cartão-resposta** assinado, que é o único documento válido para correção.

PROVA OBJETIVA: Este caderno de prova contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, todas com 04 (quatro) alternativas. Verifique se o caderno está incompleto ou se há imperfeições. Nesses casos, informe, imediatamente, ao fiscal.	Marque seu cartão-resposta, pintando completamente o quadrinho correspondente à sua resposta, conforme o modelo: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D
A	B	C	D		

Texto 1.

OS QUE FAZEM A DIFERENÇA!

1 Conta-se que, após um feriado prolongado, o professor entrou na sala da universidade para
2 dar sua aula, mas os alunos estavam ansiosos para contar as novidades aos colegas e a excitação
3 era geral. Depois de tentar, educadamente, por várias vezes, conseguir a atenção dos alunos para a
4 aula, o professor perdeu a paciência e disse: “Prestem atenção porque eu vou falar isso uma única
5 vez”. Um silêncio carregado de culpa se instalou na sala e o professor continuou. “Desde que
6 comecei a lecionar, e isso já faz muitos anos, descobri que nós, professores, trabalhamos apenas
7 5% dos alunos de uma turma. Em todos esses anos observei que, de cada cem alunos, apenas
8 cinco fazem realmente alguma diferença no futuro. Apenas cinco se tornam profissionais brilhantes
9 e contribuem de forma significativa para melhorar a qualidade de vida das pessoas. Os outros 95%
10 servem apenas para fazer volume. são medíocres e passam pela vida sem deixar nada de útil.

11 O interessante é que esta porcentagem vale para todo o mundo. Se vocês prestarem
12 atenção, notarão que, de cem professores, apenas cinco são aqueles que fazem a diferença. De
13 cem garçons, apenas cinco são excelentes. de cem motoristas de táxi, apenas cinco são
14 verdadeiros profissionais. de cem conhecidos, quando muito, cinco são verdadeiros amigos,
15 fraternos e de absoluta confiança. E podemos generalizar ainda mais: de cem pessoas, apenas
16 cinco são verdadeiramente especiais.

17 É uma pena não termos como separar estes 5% do resto, pois, se isso fosse possível, eu
18 deixaria apenas os alunos especiais nesta sala e colocaria os demais para fora. Assim, então, teria
19 o silêncio necessário para dar uma boa aula e dormiria tranqüilo, sabendo ter investido nos
20 melhores. Mas, infelizmente, não há como saber quais de vocês são estes alunos. Só o tempo é
21 capaz de mostrar isso. Portanto, terei de me conformar e tentar dar uma aula para os alunos
22 especiais, apesar da confusão que estará sendo feita pelo resto.

23 Claro que cada um de vocês sempre pode escolher a qual grupo pertencerá. Obrigado pela
24 atenção e vamos à aula de hoje”.

25 O silêncio se instalou na sala e o nível de atenção foi total. Afinal, nenhum dos alunos
26 desejava fazer parte do “resto”, e sim, do grupo daqueles que realmente fazem a diferença. Mas,
27 como bem lembrou o sábio professor, só o tempo dirá a que grupo cada um pertencerá. Só a
28 atuação diária de cada pessoa a classificará, de fato, num ou noutro grupo.

29 Pense nisso! Se você deseja pertencer ao grupo dos que realmente fazem a diferença,
30 procure ser especial em tudo o que faz. Desde um simples bilhete que escreve, às coisas mais
31 importantes, faça com excelência. Seja fazendo uma faxina, atendendo um cliente, cuidando de uma
32 criança ou de um idoso, limpando um jardim ou fazendo uma cirurgia, seja especial. Para ser
33 alguém que faz a diferença, não importa o que você faz, mas como faz. Ou você faz tudo da melhor
34 forma possível, ou fará parte do “resto”.

35 Pense nisso e seja alguém que faz a diferença...alguém que com sua ação torna a vida das
36 pessoas melhores.

(Autor desconhecido. Acesso: <http://filosofianadiretoria.wordpress.com/2012/02/27/os-que-fazem-a-diferenca>.
Em: 04/01/2013.)

Com base no texto 1, responda às questões de 01 a 10.

01. A forma como o tema “fazer a diferença” é tratado no texto demonstra o propósito do autor em

- a) aconselhar para agir.
- b) advertir para não punir.
- c) valorizar as diferenças.
- d) motivar alunos especiais.

02. Marque a alternativa em que a frase não apresenta a opinião expressa pelo professor.
- “E podemos generalizar ainda mais:” (linha 15).
 - “É uma pena não termos como separar estes 5% do resto...” (linha 17).
 - “...infelizmente, não há como saber quais de vocês são estes alunos.” (linha 20).
 - “Obrigado pela atenção...” (linhas 23/24).
03. Marque a alternativa que contém a correta referência dos termos em destaque.
- “outros” (linha 09) se refere aos “profissionais” (linha 08).
 - “resto” (linha 22) se refere a “alunos especiais” (linhas 21/22).
 - “atenção” (linha 24) se refere à “aula” (linha 24).
 - “daqueles” (linha 26) se refere a “alunos” (linha 25).
04. Aponte a alternativa na qual a expressão destacada tem valor conotativo.
- “...a excitação era geral.” (linhas 2/3).
 - “...apenas cinco fazem realmente alguma diferença no futuro.” (linhas 7/8).
 - “...servem apenas para fazer volume.” (linha 10).
 - “...o nível de atenção foi total.” (linha 25).
05. A frase do professor que motiva a reflexão e a mudança de atitude dos alunos é:
- O interessante é que esta porcentagem vale para todo o mundo (linha 11).
 - Ou você faz tudo da melhor forma possível, ou fará parte do “resto” (linhas 33/34).
 - Claro que cada um de vocês sempre pode escolher a qual grupo pertencerá (linha 23).
 - Para ser alguém que faz a diferença, não importa o que você faz, mas como faz (linhas 32/33).
06. Marque a opção em que as palavras não obedecem à mesma regra de acentuação.
- paciência (linha 04) e silêncio (linha 05).
 - táxi (linha 13) e diária (linha 28).
 - única (linha 04) e medíocre (linha 10).
 - útil (linha 10) e nível (linha 25).
07. Assinale a alternativa em que os termos estão corretamente classificados.
- para (linha 02) e porque (linha 07) são preposições.
 - Se (linha 11) e se (linha 17) são conjunções.
 - cada (linha 28) e desde (linha 30) são pronomes.
 - Seja (linha 31) e seja (32) são verbos.
08. Atente para as informações abaixo e, a seguir, marque a alternativa correta.
- (I) novidades (linha 02) e paciência (linha 04) exercem a função de objeto direto.
- (II) tranqüilo (linha 19) está escrito segundo o novo acordo ortográfico.
- (III) Um mesmo termo rege o emprego da crase em “à aula” (linha 24) e em “às coisas” (linha 30).
- Somente (I) é verdadeira.
 - (I) e (II) são verdadeiras.
 - Somente (III) é verdadeira.
 - (II) e (III) são verdadeiras.
09. Marque a alternativa que apresenta uma frase com erro de concordância.
- “Prestem atenção porque eu vou falar isso uma única vez” (linha 04/05).
 - Mas, infelizmente, não há como saber quais de vocês são estes alunos (linha 20).
 - Claro que cada um de vocês sempre pode escolher a qual grupo pertencerá (linha 23).
 - ...alguém que com sua ação torna a vida das pessoas melhores (linhas 35/36).

10. A função sintática exercida pelo termo “professores” (linha 06) é:

- a) sujeito.
- b) vocativo.
- c) aposto.
- d) predicativo.

Texto 2.

A IDENTIDADE SOCIAL

1 O período de decisão profissional é uma época difícil. Um verdadeiro parto do qual
2 parentes, amigos, professores e orientadores profissionais são parteiros. Parteiros de quê?
3 De um trabalhador? Não só! Parteiros de uma identidade social. Pois é em nossa sociedade
4 que esse jovem irá exercer sua atividade e sua vocação. Conosco partilhará seus êxitos e
5 fracassos. É também essa sociedade como um todo que o remunerará por seu trabalho e
6 por sua contribuição. Remuneração que virá em forma de dinheiro, de prestígio, de auto-
7 estima e de importância. Tudo isso será decorrência da forma como venha a exercer sua
8 profissão.

9 É preciso, portanto, que o jovem saiba que o trabalho não existe somente para o
10 prazer individual das pessoas, mas para que aquele que o exerce ganhe uma identidade
11 coletiva e social. A satisfação que essa consciência pode proporcionar é muito maior do que
12 qualquer outra de caráter individualista e pessoal, porque nos remete ao outro e nos refere
13 diante dele.

14 A consciência que temos de nosso trabalho e de sua importância social torna possível
15 que nos identifiquemos interiormente com ele, que recebamos dele muito mais do que
16 qualquer rendimento que ele nos proporcione. Podemos dizer diante do mundo: “Eu sou
17 isso...” ou “Eu faço isso...”. Esse sentimento de fazer parte de um todo, de ser parte de um
18 corpo social proporciona prazer. É importante saber que os outros precisam de você e de
19 seu trabalho, daquilo que você aprendeu a fazer.

20 Essa sensação é parte da vida adulta e é semelhante àquela que temos ao constituir
21 uma família e ao ter filhos, um sentimento de adquirir raízes e de ocupar espaços. E tudo
22 isso não veio com você ao nascer, mas foi fruto de sua decisão e escolha, de seu movimento
23 em direção ao mundo. Tudo isso trouxe para você uma nova cara ou uma nova identidade.

(LEHMAN, Yvette Piha: Não sei que profissão escolher. - São Paulo: Moderna, 1999.)

Com base no texto 2, responda às questões de 11 a 15.

11. Marque a frase que justifica o título do texto.

- a) “O período de decisão profissional é uma época difícil.” (linha 01).
- b) “...os outros precisam de você e de seu trabalho...” (linhas 18/19).
- c) “Essa sensação é parte da vida adulta...” (linha 20)
- d) “E tudo isso não veio com você ao nascer...” (linhas 21/22).

12. Pela leitura do texto, infere-se que os jovens

- a) contam com muita ajuda na escolha da profissão.
- b) tornam-se adultos quando constituem uma família.
- c) não sabem que o trabalho proporciona nova identidade.
- d) terão boa remuneração, dependendo da profissão escolhida.

13. Os termos destacados do texto que não expressam a mesma ideia são:

- a) trabalho (linha 05) e contribuição (linha 06)
- b) remuneração (linha 06) e rendimento (linha 16).
- c) prazer (linha 10) e satisfação (linha 11).
- d) sensação (linha 20) e sentimento (linha 21)

14. É correto afirmar que o período “É preciso, portanto, que o jovem saiba que o trabalho não existe somente para o prazer individual das pessoas...” (linhas 09/10) possui duas orações subordinadas:
- adjetivas.
 - adverbiais.
 - substantivas.
 - uma substantiva e uma adverbial.
15. Marque a alternativa em que o termo “porque” está corretamente empregado, a exemplo da frase destacada “...porque nos remete ao outro e nos refere diante dele.” (linha 12).
- Vocês não vieram porque choveu?
 - Não sei a razão porque foi embora.
 - Não sabem o porque da sua recusa.
 - O professor nos advertiu e perguntamos porque.
16. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:
- quis – puser – alizar – paralizar
 - varejista – angelical – jerimum – ogeriza
 - mecherica – maxixe – encherido – apetrecho
 - chinesinho – altivez – papelzinho - compreensão
17. Marque a opção correta.
- São exemplos de monossílabos tônicos: mim, ti, se, eu, seu.
 - A sílaba destacada em SUBITAMENTE é subtônica.
 - Na palavra “ideia” ocorre hiato.
 - O plural de FERROLHO é metafônico.
18. Sobre as palavras “reptil” e “xerox” não é correto afirmar:
- há igual número de fonemas.
 - possuem dupla prosódia.
 - podem ser acentuadas.
 - podem ser paroxítonas.
19. A expressão que completa a frase “Os atletas ficaram _____ 15 metros do estádio” é:
- há cerca de.
 - acerca de.
 - a cerca de.
 - por cerca de.
20. Marque a opção em que está devidamente apresentado o termo correspondente àquele que matou um(a):
- padeiro – parricida.
 - região – regicida.
 - orixá – uxoricida.
 - deus – deicida.
21. Sobre a Colonização do Sudeste e do Sul do Brasil, é correto afirmar:
- A Capitania que mais produziu açúcar no Brasil-Colônia foi a de São Vicente.
 - Assim como ocorreu na Região Norte, também em São Paulo foi grande a influência negra durante o Período Colonial.
 - Jesuítas e colonos tinham objetivos e métodos comuns no trato com os índios, uma vez que ambos os grupos estavam a serviço da Coroa Portuguesa.
 - Criadores de gado espalharam-se por Santa Catarina, Rio Grande do Sul e pelo atual Uruguai.

22. Acerca da Administração Pública no Brasil-Colônia, marque a alternativa **INCORRETA**:
- A partir de meados do século XVIII, quando a sede do governo foi transferida de Salvador para o Rio de Janeiro, tornou-se comum a outorga ao Governador-Geral, pelo Rei, do título de Vice-Rei.
 - A função de membro das milícias era uma das mais procuradas devido ao alto valor dos soldos.
 - As Câmaras Municipais arrecadavam tributos, nomeavam juízes, julgavam alguns crimes e cuidavam das vias públicas.
 - Para julgar recursos das decisões dos juízes existiam os Tribunais da Relação.
23. Assinale o item que apresenta a ordem cronológica correta dos fatos históricos abaixo:
- Confederação do Equador – Período Regencial – Revolução Praieira – Lei Áurea
 - Período Regencial – Confederação do Equador – Revolução Praieira – Lei Áurea
 - Lei Áurea – Confederação do Equador – Período Regencial – Revolução Praieira
 - Revolução Praieira – Confederação do Equador – Período Regencial – Lei Áurea
24. A respeito dos militares brasileiros na Primeira República (1889-1930), marque a assertiva correta:
- Após a Revolta dos Tenentes Paulistas, houve a Revolta dos 18 do Forte de Copacabana.
 - Derrotados, os militares que compunham a Coluna Prestes internaram-se nas selvas do Uruguai e da Argentina.
 - Um dos principais líderes da Revolta da Chibata foi o marinheiro João Cândido.
 - É muito comum ouvir-se a afirmação de que o Tenentismo foi um movimento que representava a aristocracia rural.
25. Considere as proposições abaixo sobre a Redemocratização (1945-1964):
- O político paulista Adhemar de Barros foi o autor da polêmica frase “Roubo, mas faço”.
 - Símbolo da campanha presidencial de Jânio Quadros, a vassoura representava o combate à corrupção.
 - Tendo sido um liberal na juventude, Carlos Lacerda tornou-se posteriormente um dos maiores defensores do Comunismo no Brasil.
 - A Igreja Católica foi unanimemente contrária ao governo de João Goulart.
- Dentre as proposições acima, são corretas:
- Somente I.
 - I e II.
 - I, II e III.
 - I, II, III e IV.
26. Acerca da Assembleia Nacional Constituinte que elaborou a Constituição de 1988, assinale o quesito correto:
- Havia um projeto inicial de Constituição que serviu de base às discussões, encurtando os trabalhos.
 - A Constituinte foi criticada na época por não examinar o Direito das Minorias.
 - Os constituintes criaram a figura do “Habeas-Data”, pela qual o cidadão pode obter informações sobre sua pessoa, constantes de registros de entidades governamentais.
 - A Constituinte estabeleceu a forma de governo republicana e o sistema presidencialista.
27. Sobre o governo de Fernando Collor (1990-1992), é correto afirmar:
- Fernando Collor venceu as eleições presidenciais de 1989, passando a imagem de político comprometido com a criação de novas empresas estatais e com o aumento das barreiras alfandegárias.
 - O Plano Collor foi bem-sucedido na tarefa de controlar a inflação.
 - Foi importante para a queda de Collor a atuação dos estudantes, que ficaram conhecidos como “caras-pintadas”.
 - Após a renúncia de Collor, o Vice-Presidente Fernando Henrique Cardoso (FHC) assumiu a Presidência.

28. A respeito dos Grêmios Literários Cearenses, marque a alternativa correta:

- a) A Academia Francesa reunia intelectuais católicos cearenses, estudiosos da filosofia francesa da época.
- b) A Padaria Espiritual marcou o início do Romantismo no Ceará.
- c) O Instituto do Ceará é, sobretudo, uma entidade de caráter literário e não científico.
- d) A Academia Cearense foi fundada antes mesmo da Academia Brasileira de Letras (ABL).

29. “Na religiosidade dos devotos do Padre Cícero, que fizeram o Caldeirão, e que até hoje fazem as romarias de Juazeiro, reside uma complexa rede de experiências sociais. Em suas vidas, estão as marcas da exploração em nome do capital e a esperança em um mundo mais fraterno, como fala a Bíblia. Se a romaria é lugar de sacrifício e oração, isso não exclui o espaço da fé em um futuro mais promissor, da vontade de superar as desigualdades sociais. Tudo em simbiose: conformismo e rebeldia, sagrado e profano (...). Espírito e Matéria. Frágil e Forte (...).”(Lopes, Régis. “Juazeiro e Caldeirão”. In: Souza, Simone de (org). *Uma nova história do Ceará*. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2000.

Sobre o Caldeirão e o beato Zé Lourenço, assinale o item correto:

- a) Por adotarem um regime coletivista, os camponeses do Caldeirão não conseguiram obter bons índices de produtividade agrícola, o que provocou a redução da população da comunidade com o decorrer do tempo.
- b) Era intensa a circulação de dinheiro no interior do Caldeirão.
- c) O Beato Zé Lourenço pregava a transformação da sociedade por meios violentos.
- d) O grande temor das autoridades era o de que o Caldeirão reproduzisse a experiência de Canudos.

30. Acerca dos “Governos das Mudanças” (1987-1994), marque a opção correta:

- a) Assim como Tasso Jereissati, Ciro Gomes era um bem-sucedido empresário quando ingressou na política.
- b) Quando Governador do Ceará, Ciro Gomes deu continuidade à “guerra” contra os opositores, iniciada no Governo de Tasso, polemizando com a Imprensa, os médicos, os professores e os juízes.
- c) Em meados da década de 1990, Ciro Gomes trocou o PSDB pelo PSB.
- d) Em seu segundo mandato de governador, Tasso Jereissati construiu o Canal do Trabalhador, destinado a trazer água do rio Jaguaribe para o abastecimento de Fortaleza, ameaçado de colapso devido a uma seca que já durava anos.

31. A respeito da Geografia da Região Nordeste, é correto afirmar:

- a) A maior parte do território nordestino é constituída por extenso planalto antigo, aplainado pela erosão.
- b) O Nordeste é a região brasileira menos populosa.
- c) A Região Metropolitana emergente nos últimos anos é a de Recife (PE).
- d) A Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste (SUDENE), extinta por Fernando Collor em virtude de denúncias de corrupção, foi recriada por Fernando Henrique Cardoso.

32. Marque o item que apresenta apenas cantoras cearenses:

- a) Ayla Maria – Amelinha – Mona Gadelha – Kátia Freitas
- b) Ayla Maria – Eliete Negreiros – Têti – Kátia Freitas
- c) Têti – Leny Andrade – Mona Gadelha – Kátia Freitas
- d) Ayla Maria – Amelinha – Baby Consuelo – Mona Gadelha

33. Movimento cinematográfico brasileiro que teve início com o fim do governo de Fernando Collor:

- a) Retomada.
- b) Cinema Novo.
- c) Dogma 95.
- d) Cinema Livre.

34. Grupo a que pertencem a ex-prefeita de Fortaleza Maria Luísa Fontenelle e a ativista Rosa Fonseca e que prega o voto nulo:
- Ação Popular.
 - Vanguarda Popular Revolucionária.
 - Liberdade e Luta.
 - Crítica Radical.
35. Sobre o empreendedorismo cearense, assinale a alternativa correta:
- O grupo J. Macedo foi fundado por José Dias e Amarílio Macedo.
 - O pai de Tasso Jereissati, senador Carlos Jereissati, foi filiado ao PC do B na juventude.
 - O bairro Alagadiço Novo teve seu nome mudado para Edson Queiroz, em homenagem ao grande empresário, morto num acidente automobilístico.
 - M. Dias Branco, Patriolino Ribeiro, Clóvis Rolim, Júlio Ventura e Demócrito Dummar foram outros importantes empresários que atuaram no Ceará.
36. Acerca do Protestantismo, segunda religião mais praticada no Brasil, marque o quesito **INCORRETO**:
- As Igrejas Pentecostais e Neopentecostais são as principais defensoras do Ecumenismo e do Diálogo Inter-religioso.
 - Os Mórmons acreditam que o fundador de sua Igreja, a Igreja dos Santos dos Últimos Dias, teve a visão de um anjo, chamado Moroni, que lhe entregou um livro, o Livro dos Mórmons, considerado por eles um complemento à Bíblia.
 - As Testemunhas de Jeová recusam transfusões de sangue.
 - Os Adventistas do Sétimo Dia não trabalham aos sábados.
37. Cientistas identificaram uma partícula subatômica que pode ser a chamada “partícula de Deus”, também conhecida por:
- Neutrino.
 - Quark.
 - Bóson de Higgs.
 - Pósitron.
38. Vereador mais votado em Fortaleza nas últimas eleições:
- Paulo Diógenes (Raimundinha).
 - Capitão Wagner.
 - João Alfredo.
 - Acrísio Senna.
39. Foi Ministro-Relator no julgamento do “Mensalão” e é o atual Presidente do Supremo Tribunal Federal (STF):
- Ricardo Lewandowski.
 - Joaquim Barbosa.
 - Gilmar Mendes.
 - Ayres Britto.
40. Partido Político a que pertence o Presidente dos Estados Unidos, Barack Obama, reeleito em 2012:
- Partido Republicano.
 - Partido Conservador.
 - Partido Democrata.
 - Partido Social-Democrata.